

Wymagania edukacyjne – Historia, klasa 7

Ocena	Działy tematyczne							
	Europa po kongresie wiedeńskim	Powstanie listopadowe	Wiosna Ludów	Ziemie polskie w XIX wieku	Powstanie styczniowe	Praca organiczna i pozytywizm	Ziemie polskie na przełomie XIX i XX wieku	Droga do wojny
niedostateczny	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.	Uczeń nie opanował materiału w zakresie niezbędnym do uzyskania oceny dopuszczającej.
dopuszczający	Uczeń zna datę i miejsce kongresu wiedeńskiego oraz potrafi wskazać najważniejszych uczestników tego wydarzenia.	Uczeń zna datę wybuchu powstania listopadowego, potrafi wskazać jego głównych przywódców oraz wymienić podstawowe fakty dotyczące przebiegu zrywu.	Uczeń zna datę Wiosny Ludów oraz potrafi wskazać państwa, w których doszło do rewolucji.	Uczeń zna podstawowe fakty dotyczące życia gospodarczego i społecznego na ziemiach polskich w XIX wieku.	Uczeń zna datę wybuchu powstania styczniowego oraz potrafi wskazać jego głównych przywódców.	Uczeń zna podstawowe hasła pracy organicznej i pracy u podstaw.	Uczeń zna podstawowe fakty dotyczące życia politycznego i społecznego na ziemiach polskich na przełomie XIX i XX wieku.	Uczeń zna podstawowe fakty dotyczące sytuacji międzynarodowej przed wybuchem I wojny światowej.
dostateczny	Uczeń wymienia główne postanowienia kongresu wiedeńskiego i potrafi	Uczeń opisuje przyczyny wybuchu powstania listopadowego, wskazuje najważniejsze	Uczeń wymienia przyczyny Wiosny Ludów oraz opisuje główne	Uczeń opisuje zmiany w rolnictwie, przemyśle i komunikacji na ziemiach polskich w XIX	Uczeń opisuje przyczyny wybuchu powstania styczniowego, jego przebieg oraz represje carskie.	Uczeń opisuje główne idee pozytywizmu i potrafi wskazać jego przedstawici	Uczeń opisuje rozwój partii politycznych oraz ruchu robotniczego	Uczeń opisuje system sojuszy oraz wyścig zbrojeń przed I wojną światową.

	wskazać zmiany granic w Europie po 1815 roku.	bitwy i wydarzenia oraz przedstawia podstawowe skutki militarne i polityczne zrywu.	wydarzenia rewolucji w Europie.	wieku.		eli.	o i chłopskiego.	
dobry	Uczeń opisuje cele i znaczenie Świętego Przymierza oraz charakteryzuje sytuację polityczną w Europie i na ziemiach polskich po kongresie.	Uczeń przedstawia przebieg powstania listopadowego, charakteryzuje działania władz powstańczych oraz wyjaśnia przyczyny klęski powstania.	Uczeń charakteryzuje przebieg i skutki Wiosny Ludów w Europie i na ziemiach polskich.	Uczeń charakteryzuje procesy modernizacji i urbanizacji oraz opisuje życie społeczne na ziemiach polskich.	Uczeń charakteryzuje powstanie styczniowe, wyjaśnia jego skutki społeczne i polityczne.	Uczeń wyjaśnia znaczenie pracy organicznej dla rozwoju społeczeństwa polskiego pod zaborami.	Uczeń charakteryzuje rolę inteligencji w życiu społecznym oraz opisuje kwestie narodowe i społeczne.	Uczeń wyjaśnia przyczyny wybuchu I wojny światowej.
bardzo dobry	Uczeń analizuje przyczyny i skutki kongresu wiedeńskiego dla Europy i ziem polskich, a także wyjaśnia znaczenie zasad restauracji i równowagi sił.	Uczeń analizuje przyczyny i skutki powstania listopadowego, ocenia znaczenie politycznych decyzji władz powstańczych oraz przedstawia wpływ zrywu na sytuację społeczeństwa i ziem polskich pod zaborami.	Uczeń analizuje rolę Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów oraz ocenia znaczenie tych wystąpień dla sprawy narodowej.	Uczeń analizuje przemiany gospodarcze i społeczne oraz wskazuje rolę Polaków w rozwoju kultury XIX wieku.	Uczeń analizuje przyczyny klęski powstania styczniowego oraz wskazuje jego wpływ na świadomość narodową Polaków.	Uczeń analizuje idee pozytywistyczne obecne w literaturze i kulturze XIX wieku.	Uczeń analizuje przemiany polityczne i społeczne na ziemiach polskich na przełomie XIX i XX wieku.	Uczeń analizuje sytuację międzynarodową oraz wskazuje rolę poszczególnych mocarstw w doprowadzeniu do konfliktu.
celujący	Uczeń samodzielnie formułuje oceny dotyczące	Uczeń samodzielnie formułuje oceny dotyczące powstania	Uczeń samodzielnie formułuje oceny dotyczące	Uczeń samodzielnie ocenia wpływ przemian gospodarczych	Uczeń samodzielnie ocenia znaczenie powstania styczniowego w kontekście walk	Uczeń samodzielnie ocenia wpływ pozytywizmu	Uczeń samodzielnie ocenia znaczenie przemian	Uczeń samodzielnie ocenia znaczenie konfliktów

	wpływu kongresu wiedeńskiego na ład europejski XIX wieku, porównuje jego postanowienia z wcześniejszymi układami i wskazuje konsekwencje dla Polski.	listopadowego, porównuje je z innymi zrywami narodowymi XIX wieku oraz wskazuje znaczenie powstania dla kształtowania świadomości narodowej i idei niepodległościowych.	Wiosny Ludów, wskazuje jej znaczenie dla idei wolności i narodowość i oraz porównuje ją z innymi ruchami rewolucyjnymi XIX wieku.	i społecznych na dążenia niepodległościowe Polaków w XIX wieku.	narodowowyzwoleńczych XIX wieku.	na życie społeczne i polityczne Polaków w XIX wieku.	politycznych i społecznych dla przyszłej niepodległości Polski.	międzynarodowych dla losów Europy i przyszłości Polski.
--	--	---	---	---	----------------------------------	--	---	---